

Русский язык

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по русскому языку (часть 1) (Москва «Просвещение», 2011) и авторской программы «Начальная школа XXI века» С.В.Иванова, М.: Вентана – Граф, 2012

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Курс «Русский язык. Обучение грамоте», разработанный авторским коллективом под руководством Н.Ф.Виноградовой построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом **учатся учиться**.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем мире.

2 класс

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение. 2010) и авторской программы «Русский язык»/автор С.В.Иванов. (Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа 21 века» под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3 класс

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по русскому языку(часть 1) (Москва «Просвещение» 2011) и авторской программы «Начальная школа XXI века» С.В.Иванова, М.: Вентана – Граф, 2012

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- ✓ грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- ✓ навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- ✓ разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- ✓ научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

4 класс

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2010г. и авторской программы «Русский язык», автор С.В.Иванов. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXIвека» под общ.ред. Н.Ф.Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «**Как устроен наш язык**» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «**Правописание**» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «**Развитие речи**» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Литературное чтение

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010г. и авторской программы «Литературное чтение», автор Л.А.Ефросинина (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф.Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

2 класс

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы по литературному чтению (Литературное чтение. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

3 класс

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы по литературному чтению (Литературное чтение. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

4 класс

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010г. и авторской программы «Литературное чтение», автор Л.А.Ефросинина (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф.Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Использование системно – деятельностного подхода предполагает формирование у детей основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

В основу построения курса «Литературное чтение» в системе учебников «Начальная школа XXI века» были положены следующие принципы:

- **системности** - обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а также создания литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (кружки, факультативы, библиотечные часы, а также самостоятельная работа с книгой в группе продлённого дня).
- **эстетический** – обуславливает требования к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создаёт условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
- **эмоциональности** – учитывает воздействие литературного произведения и книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя (развитие его эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать художественный мир автора, сопереживание чувствам героев);
- **преемственности** – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Математика

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2010г. и авторской программы «Математика» автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2013г.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Курс математики 1 класса, разработанный авторским коллективом под руководством Н.Ф.Виноградовой, построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. *Начальный курс математики — курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. *Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.*

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей,

отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

2 класс

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010) и авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

3 класс

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010) и авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Учебный предмет «Математика» реализует основные *цели обучения*:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- 3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **практические задачи**:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование; развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

4 класс

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010) и авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011) и авторской программы «Окружающий мир»/автор Н.Ф.Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под общ. ред. Н.Ф.Виноградовой., Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

2 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» по учебным предметам (Начальная школа. В 2 ч.- М., Просвещение, 2010) и авторской программы «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Основная цель предмета — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико- ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края .

3 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010) и авторской программы «Окружающий мир»/автор Н.Ф.Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под общ. ред. Н.Ф.Виноградовой., Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Основная цель курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Курс построен в соответствии с общими теоретическими положениями отечественной методики естествознания, а также на основе концептуальных положений развивающего обучения младших школьников, и направлен на решение **следующих задач**:

- ✓ адаптация учащихся к учебной деятельности;
- ✓ выявление и корректировка имеющихся у младших школьников знаний об окружающей действительности;
- ✓ формирование новых знаний и умений, обеспечивающих успешное взаимодействие учащихся в системе «человек – природа – общество»;
- ✓ формирование позитивного отношения к окружающему миру: природе, самому себе.

- ✓ расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- ✓ продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- ✓ расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- ✓ обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- ✓ воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

4 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» (Начальная школа. В 2 ч.- М., Просвещение, 2010) и авторской программы «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011), интегрированной программы «Изобразительное искусство 1-4 классы.» (Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, М: «Вентана-Граф», 2011)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства постоянно делается акцент на гуманистическую составляющую искусства: говорить о таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни.

2 класс

В основу содержания программы положен принцип целостности: систематическое развитие у школьников способности восприятия и порождения художественного образа и его сильного отражения в собственных художественных работах. Программа опирается на художественную специфику реалистического искусства, выраженную в понятии художественного образа. Методико-педагогическая реализация системного подхода в обучении просматривается через обобщающие направления.

Методической основой преподавания изобразительного искусства является:

- опора на практическую деятельность ребенка и возвышение её до уровня творчества;
- процесс преподавания рассматривается как живой, образный, изменяющийся и чутко реагирующий на внутренний мир ребенка конкретного возраста (субъективный фактор), внешние социальные и культурные изменения (объективный фактор);
- проникновение в духовную, эстетическую, художественную природу искусства и в отношения человека и природы;
- активизация проектных форм мышления как основа укрупнения педагогических задач развития.

3 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.) и авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2009).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Человек, природа, социальная среда. Мир природы и мир человека. Материал вводит ученика в разнообразие природных объектов, являющихся основой творчества любого художника: воздушное пространство, водный мир, земная поверхность и подземные недра.

Раскрывается идея влияния природного окружения на творчество художника. Формирование представлений об особенностях родной культуры: город и село; труд и профессии; социальная основа жизни и национальный колорит. Основным направлением работы с детьми в этом возрасте является развитие подвижности (продуктивности) воображения и фантазии, композиционного мышления, активизация форм и способов порождения замысла.

4 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.) и авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2009).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут школьникам при освоении смежных дисциплин.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа.

Технология

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2011г. и авторской программы

«Технология» Е.А. Лутцевой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2011)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактности, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной сферы и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

2 класс

Рабочая программа по курсу «Технология» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования по технологии (Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч.- М., Просвещение, 2010) и авторской программы программы «Технология» Е.А. Лутцевой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2012).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3 класс

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программы начального общего образования (часть 1) по технологии (Москва «Просвещение» 2011) и авторской программы под редакцией Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2013)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Курс реализуют следующие типы уроков и их сочетания информационно-теоретический, раскрывающий основы технологических знаний и широкую технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера — *творческих проектов*.

Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения и разработки замысла изделия (создание ясного целостно представления о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера – как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

4класс

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2010г. и авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2012)

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими признаками и закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологии преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия «технологичность» и «технология» и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущим им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

