

Администрация
города Кирова
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 56»**
города **КИРОВА**
610016, г. Киров,
Октябрьский проспект, 21
т/ф. 23-07-55
e-mail: school-k56@mail.ru
20.11.2017 № _____

Директору
ДПО ВВРНОЦ РАО
Коршуновой О.В.
директора МБОУ
СОШ №56 города Кирова
Пушкаревой Е.А.

**Заявка организации-соискателя
на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. Сведения об организации-заявителе

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова
Адрес организации-заявителя	610016, г. Киров, Октябрьский проспект, 21
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Директор Пушкарева Елена Александровна
Телефон, факс, адрес электронной почты, сайт	8332) 23-08-11, т/факс (8332) 23-07-55 school-k56@mail.ru http://school-56kirov.ru/
Дата и номер документа с решением органа самоуправления организации-заявителя на участие в реализации проекта	Решение Педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2017 года

2. Сведения о проекте организации-заявителя

Название проекта (программы), ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет

Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий

Основная идея (идеи), цели и задачи предлагаемого проекта (программы)

Основная идея: использование персонифицированных технологий в образовательной деятельности как средство повышения качества общего образования

Цель (что будет достигнуто): Разработка и апробация содержания и механизмов включения элементов персонифицированных технологий в образовательную деятельность для повышения качества общего образования

Основные задачи:

- Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые, мотивационные и другие условия для перехода на новый уровень управления качеством общего образования в школе;
- Организовать изучение педагогами возможностей персонифицированных технологий для повышения качества образования;
- Формировать психодидактическую компетентность учителей в процессе инновационной деятельности;
- Провести диагностику соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качества метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся;
- Выполнить анализ результатов диагностики и разработать рекомендации учителям-предметникам по включению механизмов формирования учебной мотивации в предметную деятельность, для работы по формированию УУД у обучающихся, по учёту психофизиологических особенностей;
- Создать конструктор уроков на основе разработанных рекомендаций (шаблон сценария урока, шаблон анализа урока, банк заданий, приёмов, видов деятельности). Апробировать для проектирования уроков в основной школе;
- Разработать и апробировать индивидуальные траектории обучения для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов, на основе персонифицированных технологий;
- Осуществить формирующее и итоговое оценивание работы площадки. Оформить результаты в виде публикаций и рекомендаций по внедрению персонифицированных технологий в образовательную деятельность для повышения качества.

Краткое обоснование его значимости для развития региональной системы образования

При всеобщем признании идеи необходимости индивидуализирования образовательной деятельности современного школьника, её персонифицирования, отсутствуют механизмы её реализации в практике образования массовой школы. Образовательная деятельность всех детей в классе, как правило, организуется с применением одинаковых для всех организационных форм, методов и приемов, средств обучения. В такой ситуации не обеспечивается высокое каче-

ство образования из-за несовпадения внешних педагогических влияний, одинаковых для всех, и внутренних ресурсов учебного успеха отдельных обучающихся в классе – их мотивации, психофизиологических и индивидуально-личностных особенностей, образовательных интересов. Профильная и предпрофильная дифференциация сегодня уже не решают проблемы качества образования. Управление образовательной организацией на основе идеи персонификации, которая охватывает не только взаимодействие «Учитель-Ученик», но и другие вертикали управления в школе – «Администратор-Педагог», «Учитель-Родитель» – может способствовать значительной модернизации образовательного процесса в школе. Проблема персонифицирования в образовательном процессе представляется актуальной и точки зрения современных требований общества к педагогу. Профессиональный стандарт педагога утверждает необходимость владения высоким уровнем психодидактических знаний и технологий. Данное требование становится ещё более актуальным с позиций реализации в современной школе инклюзивного образовательного пространства.

Научная значимость: Представленная система управления качеством общего образования на основе персонифицированных технологий значительно обогатит теорию индивидуализированных образовательных практик через разработку общих подходов к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности в персонифицированном формате.

Практическая значимость: Разработаны и апробированы содержание и педагогические механизмы включения элементов персонифицированных технологий в образовательную деятельность для повышения качества общего образования

Срок реализации проекта (программы)

Октябрь 2017 г. - май 2020

Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта (программы)

Образовательные организации города Кирова и Кировской области, участники образовательного процесса

Перспективы развития проекта (программы)

Трансляция опыта на уровень полного (среднего) образования (относительно образовательной деятельности обучающихся) и на другие образовательные организации (относительно организации научно-методического сопровождения педагогов по освоению персонифицированных технологий)

Краткое описание ожидаемых результатов (продуктов) проекта (программы)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Обеспечена необходимая нормативно-правовая база для перехода на новый уровень развития системы управления качеством	Разработаны правовые акты (изменения в программе развития, в основной образовательной программе)

Изучены возможности персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности	Возможности персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности выделены, структурированы и описаны
Подготовлены диагностические материалы для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся	<p>Определены экспериментальные классы</p> <p>Диагностированы психофизиологические особенности обучающихся экспериментальных классов, виды образовательной деятельности, соответствующие уровню мотивации каждого обучающегося в отдельных классах; выявлен уровень индивидуальной сформированности метапредметных результатов.</p> <p>Разработаны рекомендации учителям-предметникам по включению механизмов формирования учебной мотивации в предметную деятельность, для работы по формированию УУД у обучающихся, по учёту психофизиологических особенностей</p>
Создан конструктор уроков на основе разработанных рекомендаций. Конструктор апробирован при проектировании уроков в основной и начальной школе	Конструктор уроков включает шаблон сценария урока, шаблон анализа урока, банк заданий, приёмов, видов деятельности, банк разработанных уроков с элементами персонифицированных технологий
Апробированы уроки, спроектированные на основе персонифицированных технологий	Проведены уроки в экспериментальных классах на основе персонифицированных технологий
Разработаны и апробированы индивидуальные траектории обучения на основе персонифицированных технологий для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов	<p>Создан макет-шаблон индивидуальной траектории обучения.</p> <p>Разработаны и включены в образовательную деятельность образовательные траектории обучения для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов</p>
Психодидактическая компетентность учителя	Достигнута готовность и способность применять персонифицированные технологии в образовательной деятельности
Обобщен и систематизирован опыт использования персонифицирован-	Материалы опубликованы

ных технологий для повышения качества образования, подготовлен к публикации сборник аналитических, организационных и учебно-методических материалов

Ожидаемые изменения, оценка эффективности проекта (программы)

Система управления качеством общего образования на основе персонифицированных технологий позволит повысить качество образования в аспектах

- управления образовательным процессом на идее персонифицированного взаимодействия (с педагогами, обучающимися, родителями), вследствие чего будет повышен уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса в целом;
- повышения профессионально-личностного развития педагога-экспериментатора за счет совершенствования его психодидактической компетентности, что является важным аттестационным показателем, зафиксированным в Профессиональном стандарте педагога;
- снижения психологической напряженности в процессе образовательной деятельности за счет выявления внутренних ресурсов каждого обучающегося и установления соответствия между ними и внешними педагогическими влияниями (технологиями, методами, приемами, средствами, формами).

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Результаты проекта могут быть внедрены в практику других образовательных организаций города Кирова и Кировской области через участие педагогов в семинарах и открытых мероприятиях, проводимых на базе МБОУ СОШ № 56 города Кирова, через представление нового опыта в выступлениях участников проекта на конференциях и семинарах различного уровня, а также через опубликованные материалы в средствах массовой информации и на сайте школы.

Планируемое публичное представление результатов проекта (программы)

Тема	Мероприятие	Сроки	Форма	Уровень
Использование инструментов интерактивной доски для повышения качества урока Интерактивная доска-ресурс оптимизации	Семинар «Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности»	29.09.2017	Выступления	Областной
	Методический семинар-	29.11.2017	Выступления, открытые уроки, мастер-	Областной

	практикум «ИКТ в работе учителя словесника»		классы	
Практика использования мобильных технологий для повышения мотивации учения	Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании»	15.12.2017	Выступление	Областной
Содержание и педагогические механизмы включения элементов персонифицированных технологий в образовательную деятельность для повышения качества общего образования	Традиционный ежегодный Слет РИП	2018 г.	Презентация учебно-методических материалов как элементов комплекса научно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом идеи персонифицированности	Региональный
Опыт использования персонифицированных технологий для повышения качества образования	Традиционный ежегодный Слет РИП	2019 г.	Презентация сборника научно-методических трудов по проблеме проекта	Региональный

4. Кадровое обеспечение проекта (программы)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория	Функционал сотрудника в проекте (программы) организации-заявителя
Коршунова Ольга Витальевна	Д.пед.н., профессор кафедры педагогики	Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности площадки; проведение серии теоретических про-

		блемных семинаров по вопросам персонификации образовательной деятельности
Брендина Наталья Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель физики высшей категории	Организация и координация действий участников площадки, обеспечение нормативно-правовой базы для перехода на новый уровень управления качеством общего образования на основе персонифицированных технологий. Организация презентационных площадок, семинаров, публикация результатов
Пушкарева Елена Александровна	директор, учитель математики высшей категории	Изучение возможностей персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности
Семенюк Наталья Александровна	Педагог-психолог	Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики уровня мотивации каждого обучающегося, качества метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся. Разработка рекомендаций учителям-предметникам по учёту психофизиологических особенностей обучающихся
Сулова Елена Викторовна Бабинцева Наталья Валерьевна	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя английского языка высшей категории	Создание конструктора уроков, создание макета-шаблона индивидуальной образовательной траектории обучения
Яранцева Елена Александровна Мировская Наталья Аркадьевна Архипова Анна Владимировна	учитель математики и физики высшей категории учитель русского языка и литературы высшей категории учитель русского языка и литературы первой категории	Разработка уроков с элементами персонифицированных технологий. Разработка и включение в образовательную деятельность индивидуальных образовательных траекторий обучения для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных пред-

		метов
Шеромова Татьяна Сергеевна	Учитель информатики и ИКТ, учитель физики	Создание конструктора уроков, создание макета-шаблона индивидуальной образовательной траектории обучения
Верхорубова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель химии высшей категории	Разработка уроков с элементами персонифицированных технологий. Разработка и включение в образовательную деятельность индивидуальных образовательных траекторий обучения для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов
Додонова Елена Владимировна Матанцева Галина Геннадьевна	Учитель химии и биологии первой категории Учитель географии высшей категории	Разработка уроков с элементами персонифицированных технологий. Разработка и включение в образовательную деятельность индивидуальных образовательных траекторий обучения для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов
Шамова Любовь Витальевна Преснецова Людмила Витальевна Караваева Людмила Витальевна Трушников Елен Вячеславовна Пугачёва Ольга Андреевна	Учителя начальных классов	Разработка уроков с элементами персонифицированных технологий. Разработка и включение в образовательную деятельность индивидуальных образовательных траекторий обучения для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов
Коршунова Ольга Витальевна	Д.пед.н., профессор кафедры педагогики	Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности площадки; проведение серии теоретических проблемных семинаров по вопросам персонификации образователь-

		ной деятельности
--	--	------------------

5. План реализации проекта (программы)

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Формирование идеи опытно-экспериментальной работы в рамках образовательного учреждения	Ноябрь-декабрь 2017	Наличие программы РИП
Изучение педагогами возможностей персонифицированных технологий для повышения качества образования	Январь-апрель 2018	Возможности персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности выделены, структурированы и описаны
Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики для установления соответствия видов учебной деятельности уровню мотивации обучающихся, качества метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся	Март-апрель 2018	Проведена диагностика в экспериментальных классах. Определены психофизиологические особенности обучающихся экспериментальных классов, виды учебной деятельности, соответствующие уровню мотивации каждого обучающегося в экспериментальных классах, выявлен уровень сформированности метапредметных результатов
Создание конструктора уроков на основе разработанных рекомендаций. Проектирование уроков в основной и начальной школе на основе конструктора	Май-декабрь 2018	Конструктор уроков включает шаблон сценария урока, шаблон анализа урока, банк заданий, приёмов, видов деятельности, банк разработанных уроков с элементами персонифицированных технологий
Разработка индивидуальных траекторий обучения на основе персонифицированных технологий для одарённых обучающихся и обучающихся,	Май-декабрь 2018	Шаблон индивидуальной траектории обучения на основе персонифицированных технологий для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих труд-

испытывающих трудности в освоении учебных предметов		ности в освоении учебных предметов
Апробация уроков, спроектированных на основе персонафицированных технологий	Январь-декабрь 2019	Сценарные планы проведённых уроков в экспериментальных классах
Обобщение и систематизация опыта использования персонафицированных технологий для повышения качества образования, подготовка к публикации сборника аналитических, организационных и учебно-методических материалов	Январь-май 2020	Материалы опубликованы

Директор МБОУ СОШ № 56 города Кирова

Е.А. Пушкарева

МП